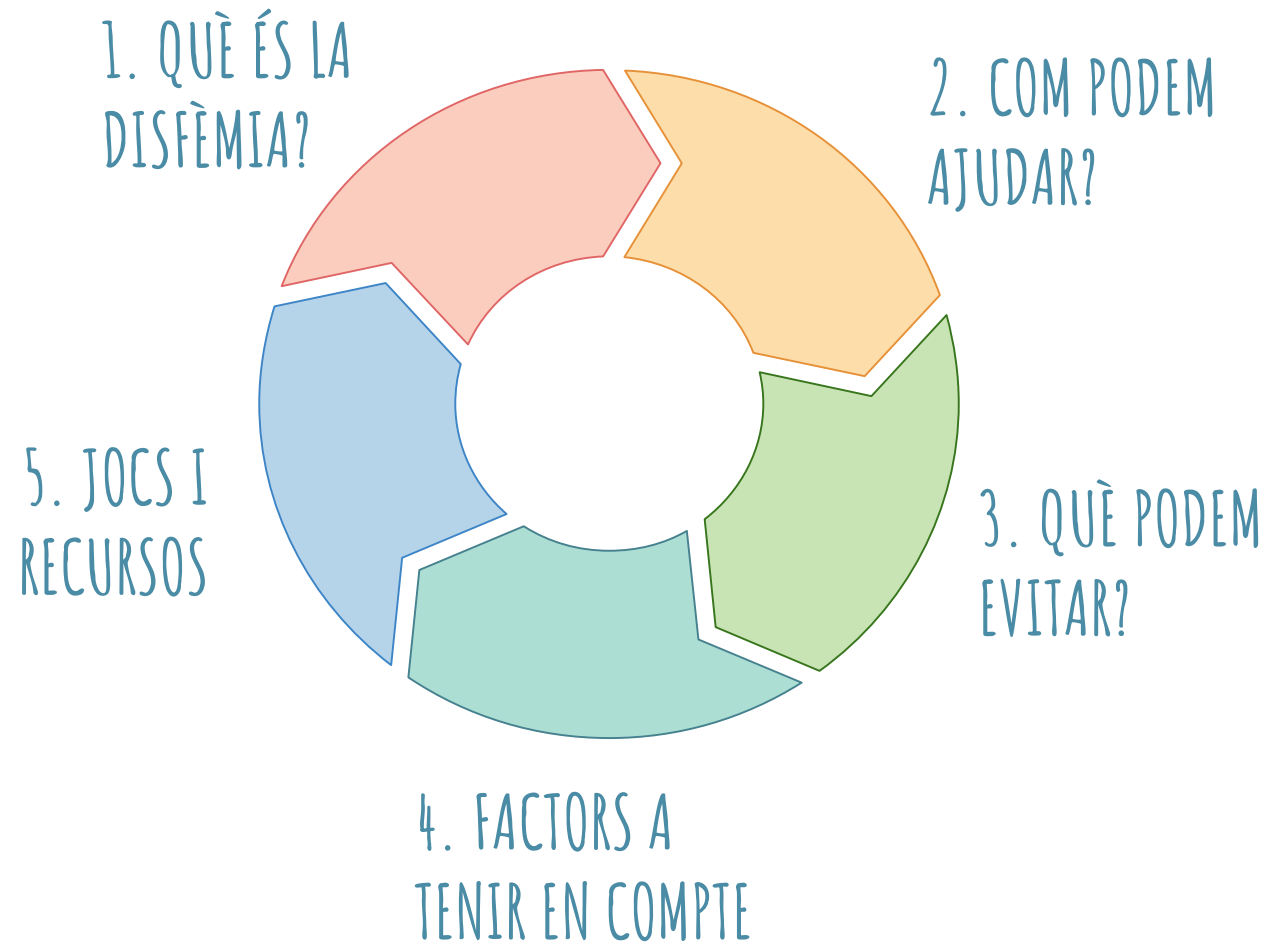


DISFÈMIA

Logopedes CDIAP Parc Taulí



1. Què és la disfèmia?

LA DISFÈMIA ÉS UN TRASTORN DE LA PARLA, COMÚ EN PERSONES DE TOTES LES EDATS, QUE AFECTA A LA FLUÈNCIA I AL PATRÓ DEL RITME DE LA PARLA.

La causa pot ser variada i, a vegades, se'n desconeix l'origen.

L'evolució pot ser variable entre els infants fins arribar a desaparèixer espontàniament, havent casos en que es pot mantenir la dificultat fins a l'edat adulta.

Els infants que tenen disfluències poden patir **bloquejos i trastorns emocionals**

EVOLUTIVA

L'infant repeteix sons o síl·labes (sobretot en posició inicial) des dels 2 als 5-7 anys.

És la més freqüent.

Alguns infants en poden ser conscients.

ADQUIRIDA (PSICÒGENA O NEURÒGENA)

L'infant repeteix i/o allarga sons, síl·labes o paraules curtes més de dues vegades a partir dels 5 anys.

S'observen aquests patrons amb **molta freqüència**.

La majoria d'infants en són conscients.

COM LES PODEM DIFERENCIAR?

EVOLUTIVA

Relacionada amb el desenvolupament evolutiu del llenguatge.

Apareix davant cansament, nerviosisme o dificultats en l'expressió verbal.

80% dels casos remet espontàniament (nenes 4:1) i el 20% persisteix.

DURACIÓ: entre setmanes i mesos.

COM LES PODEM DIFERENCIAR?

ADQUIRIDA
(PSICÒGENA O NEURÒGENA)

Apareix bloqueig o interrupció de l'aire al parlar durant més d'un segon.

Hi ha tensió, moviments associats o esforços per parlar.

Parla a alta velocitat o canvis del volum i del to de veu.

DURACIÓ: més de 14 mesos.

ÉS MOLT IMPORTANT QUE L'INFANT ES SENTI CÒMODE EN EL SEU ENTORN PER TAL
DE NO ESDEVENIR DE LA DISFÈMIA UNA EXPERIÈNCIA NEGATIVA O TRAUMÀTICA



2. Com podem ajudar?

PAUTES I ESTRATÈGIES PER A FACILITAR LA PARLA I LA COMUNICACIÓ

1. Acceptar la seva manera de parlar i no sentir-nos culpables del seu quequeig.
2. Estar tranquils i mantenir una actitud d'escolta davant de l'infant.
3. Donar temps a l'infant per acabar de parlar sense interrompre'l.

PAUTES I ESTRATÈGIES PER A FACILITAR LA PARLA I LA COMUNICACIÓ

5. Dedicar un temps diari i compartir experiències; mirar contes, conversar, etc.
6. Oferir el model de parlar lent a l'infant per a que ell ho imiti sense dir-li directament.
7. Retornar correctament allò que li costa dir a l'infant.
8. Fer ús d'un vocabulari senzill.
9. Valorar els intents comunicatius de l'infant per afavorir la seva autoestima.

PAUTES I ESTRATÈGIES PER A FACILITAR LA PARLA I LA COMUNICACIÓ

10. Cometre errors en alguna ocasió per tal que l'infant vegi que els adults també s'equivoquen.
11. Reconèixer la dificultat amb l'infant si veiem que es frustra. Fer-ho ocasionalment.
12. Donar suport i ajudar-lo a ser gradualment més autònom per oferir-li seguretat.
13. Trobar activitats de lleure que impliquin la relació amb els altres.

CAL TRACTAR A L'INFANT DE LA FORMA MÉS NORMAL I NATURAL POSSIBLE



3. Què podem EVITAR?

EVITAR....




1. Forçar a l'infant a que repeteixi paraules.
2. Posar-nos nerviosos quan veiem que es bloqueja.
3. Dir-li “tartamut/da”, riure o parlar de les seves dificultats de parla amb els altres.
4. Provocar situacions estressants i d'alta exigència, tals com fer preguntes directes o que esperin una resposta ràpida.
5. Fer frases llargues i complexes. Cal que ens adaptem a l'edat i al seu nivell.

ÉS IMPORTANT DUR A TERME LES PAUTES I ESTRATÈGIES A POC A POC

CADA INFANT ÉS DIFERENT



4. Factors a tenir en compte

-  Si hi ha sospita de pèrdua auditiva, és recomanable visitar al pediatre perquè faci una valoració i/o derivació al Otorrinoralingòleg (ORL). Si aquest ho considera, pot realitzar una **AUDIOMETRIA**.
-  **L'INTERVENCIÓ PRIMERENCA** permet restablir la fluïdesa de la parla abans que el quequeig s'instauri definitivament.
-  Comentar amb l'**ESCOLA** les dificultats i necessitats de l'infant.

SI FA TEMPS QUE PERSISTEIX EL QUEQUEIG,
L'INFANT POT TENIR CERT REBUIG A PARLAR I/O
EVITAR LA COMUNICACIÓ



5. Jocs i recursos

★ Joc de la Oca:

https://drive.google.com/file/d/1MuDj2_UlyntLbRNS5G5B_2fK7fflDUr/view?usp=sharing

★ Jocs d'organitzar i planificar:

Puzzles, construccions, seqüències.



★ Més exemples:

https://drive.google.com/file/d/1Rz6ucn2QzGlrRto1z2NrIYj_5Sd9PN4R/view?usp=sharing

★ Cartes de llenguatge o làmines i jocs d'atzar:



<https://drive.google.com/file/d/1EC0FIkDtV2uiAdvAk70vmdAfKHHDFYbi/view?usp=sharing>

★ Respiració i relaxació:

Exercicis i conte de respiració:

https://drive.google.com/file/d/1wo3DqclR49hoI8DrEViUVzrP8DxOdB_X/view?usp=sharing

<https://www.youtube.com/watch?v=ibJFHBTWBDA>

Tècniques de relaxació muscular:

<https://drive.google.com/file/d/1UFFiEKoRYa9H4zPRj2sygjevHVOLZui1H/view?usp=sharing>

Fonts de referència

Guies:

1. La tartamudez. Guía para padres.
https://www.fundacionttm.org/wp-content/uploads/2015/12/guia_padres.pdf
1. Guia per a famílies d'infants amb tartamudesa.
https://blocs.xtec.cat/ealcaraz/2015/12/16/guies-per-a-families_dinfants_amb_tartamudesa/
2. Guia para docentes. La Tartamudez.
https://www.educapeques.com/contenidos/TARTAMUDEZ_PROFESORES.pdf

Articles:

1. Rodríguez Morejón, A. Intervención sobre la tartamudez temprana. Rev Logop Fon Audiol. 2001; XXI (1): 2-16.
2. Perez HR, Stoeckle JH. Stuttering. Canadian Family Physician. 2016; 62 (6) 479-484.

Webs:

1. Associació Tartamudesa Catalunya: <http://www.atcat.org/>
2. Fundación Española de la Tartamudez: <https://www.fundacionttm.org/>
3. The Stuttering Foundation: <https://www.stutteringhelp.org/>



Si teniu algun dubte o consulta , podeu contactar amb els vostres professionals de referència del CDIAP Parc Taulí.



CDIAP Parc Taulí

T.93.745.83.68

