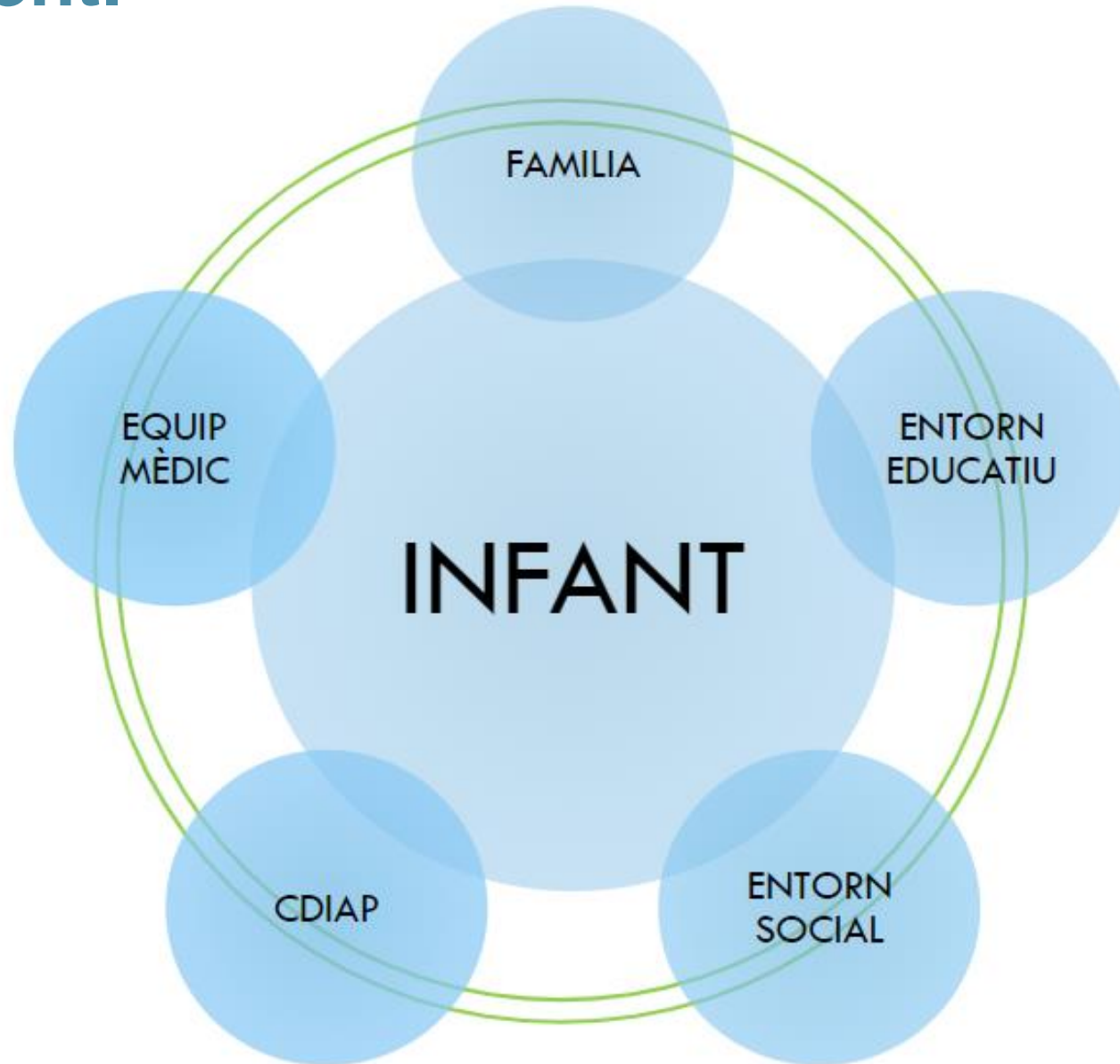


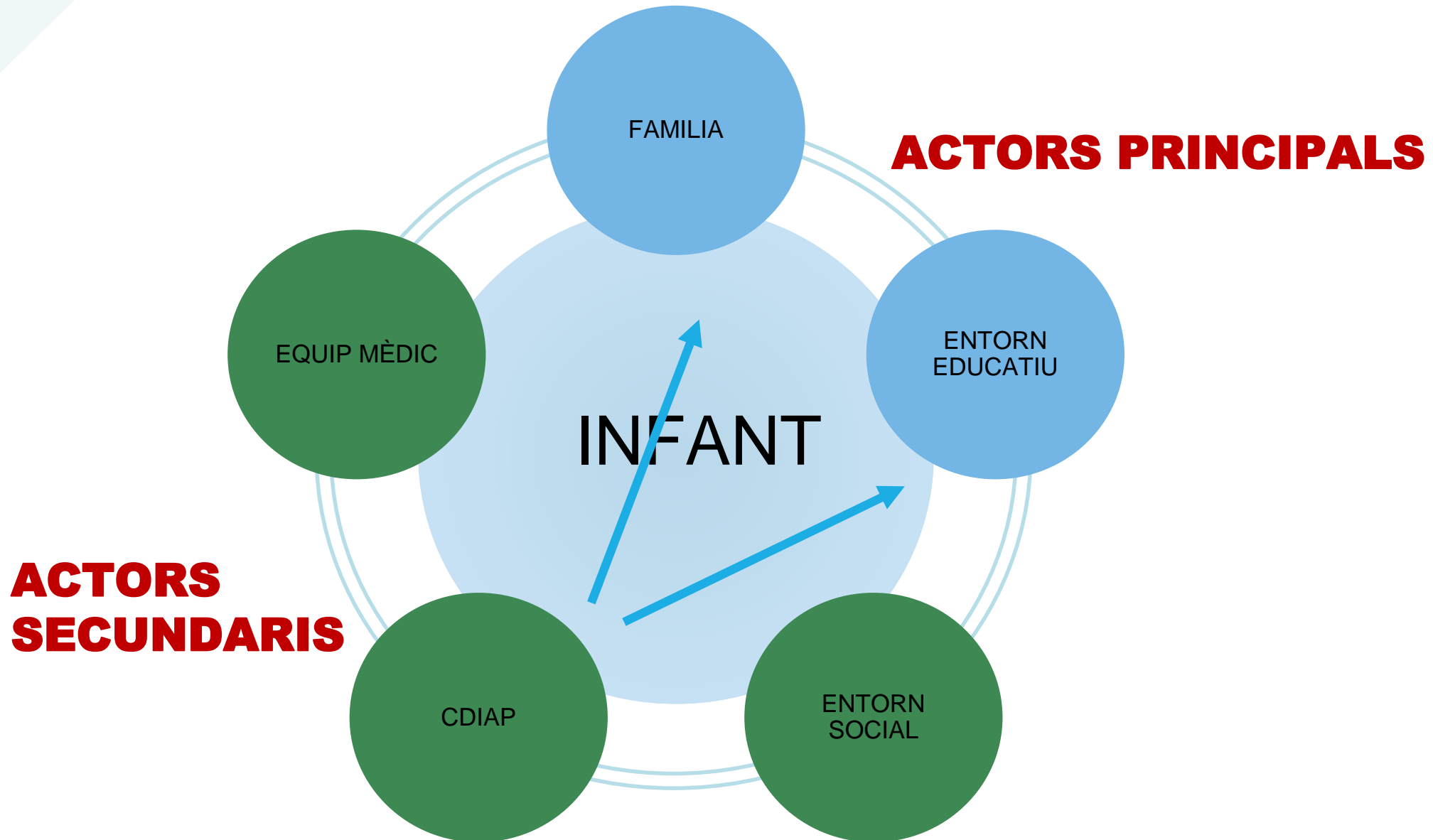
# L'estimulació de la comunicació i el llenguatge en el context familiar.

Logopedes CDIAP

# Diagnòstic.







## COMPARTIR



Coincidir en un espai amb iguals (famílies) que tenen les mateixes dificultats, per tal de poder **COMPARTIR** experiències del dia a dia amb els nostres infants, així com les emocions, els neguits i les angoixes que se'n deriven.

## EMPODERAR



**INFORMAR** sobre les característiques dels infants amb dificultats de comunicació i llenguatge, comunicació i relació i/o motrius.

**OFERIR PAUTES I ESTRATÈGIES** per tal de millorar les habilitats comunicatives i lingüístiques i/o comunicatives i relacionals dels infants i avançar en la seva autonomia personal.

**CAPACITAR** per poder prendre decisions amb més serenitat i millor criteri.

## MILLORAR



**MILLORAR** la qualitat en el desenvolupament de l'infant i en la dinàmica familiar/escolar.

# Comunicació i llenguatge.









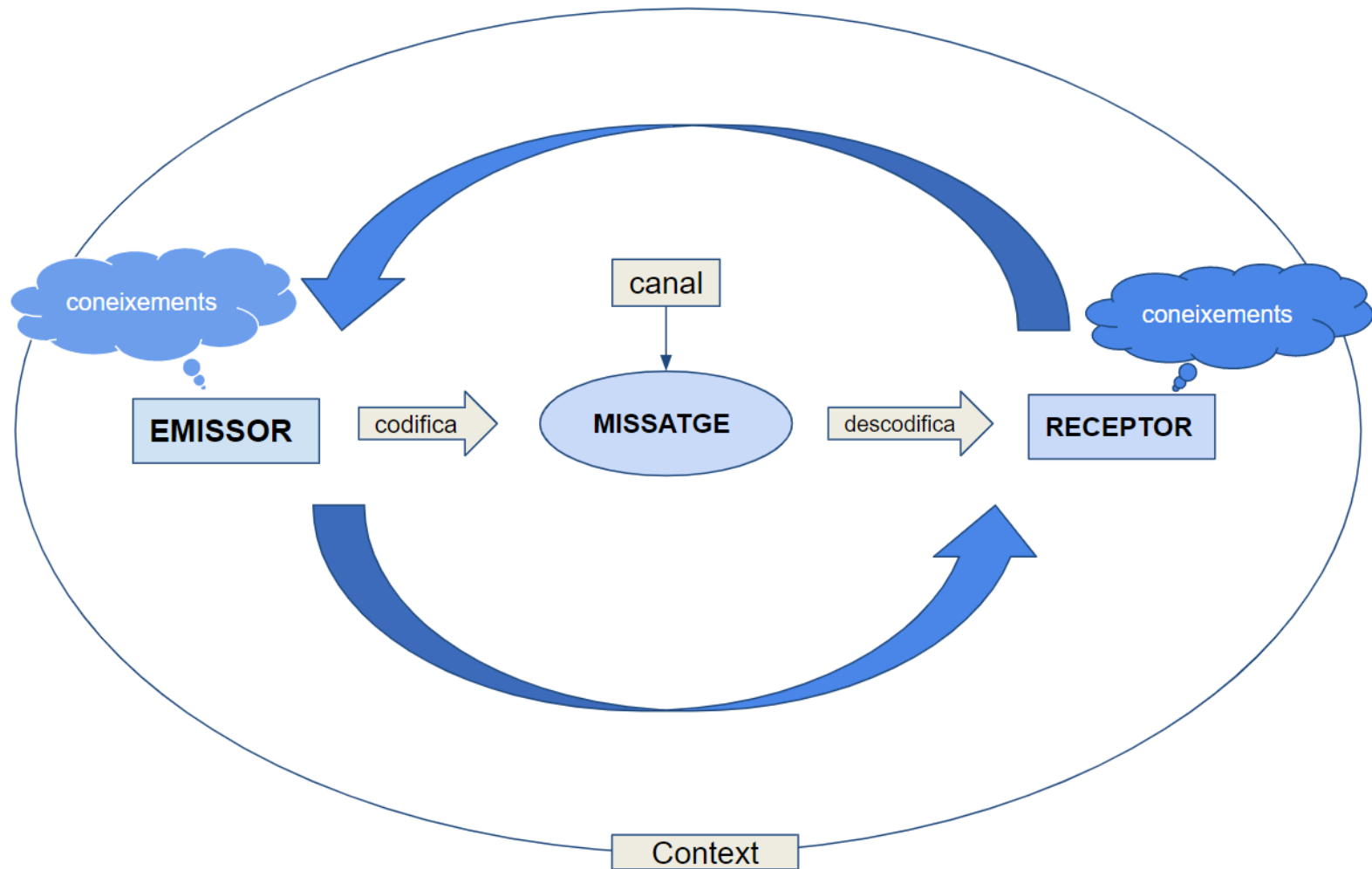
# COMUNICACIÓ



# LLENGUATGE

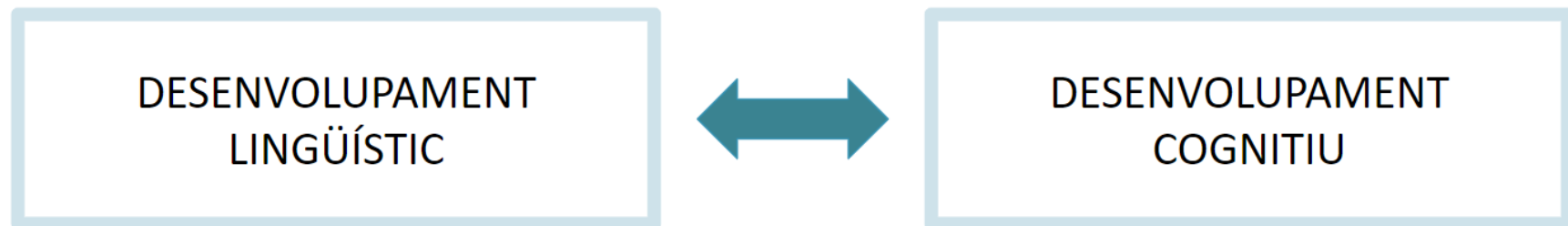


# Procés de comunicació

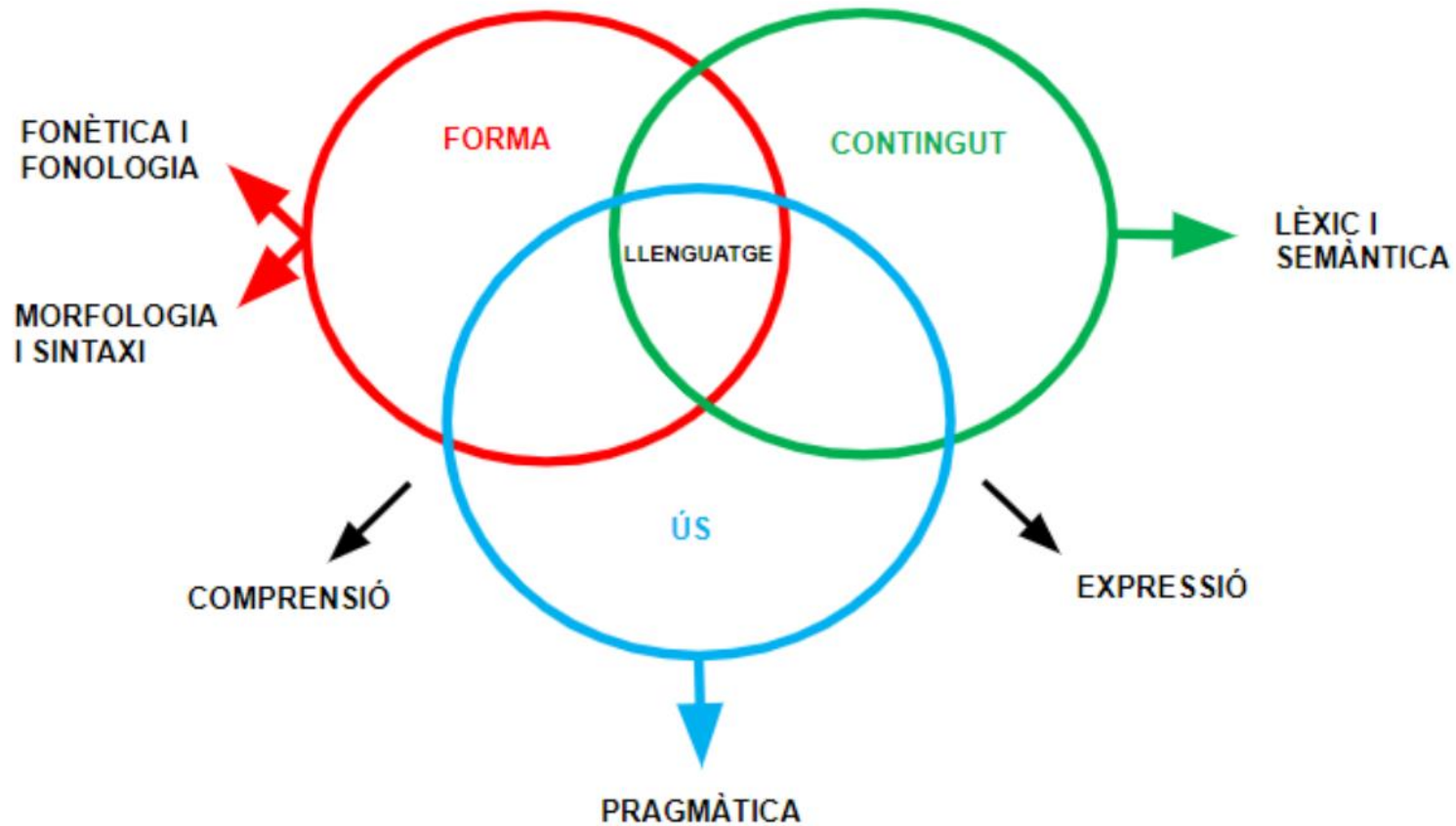


## Què és el llenguatge?

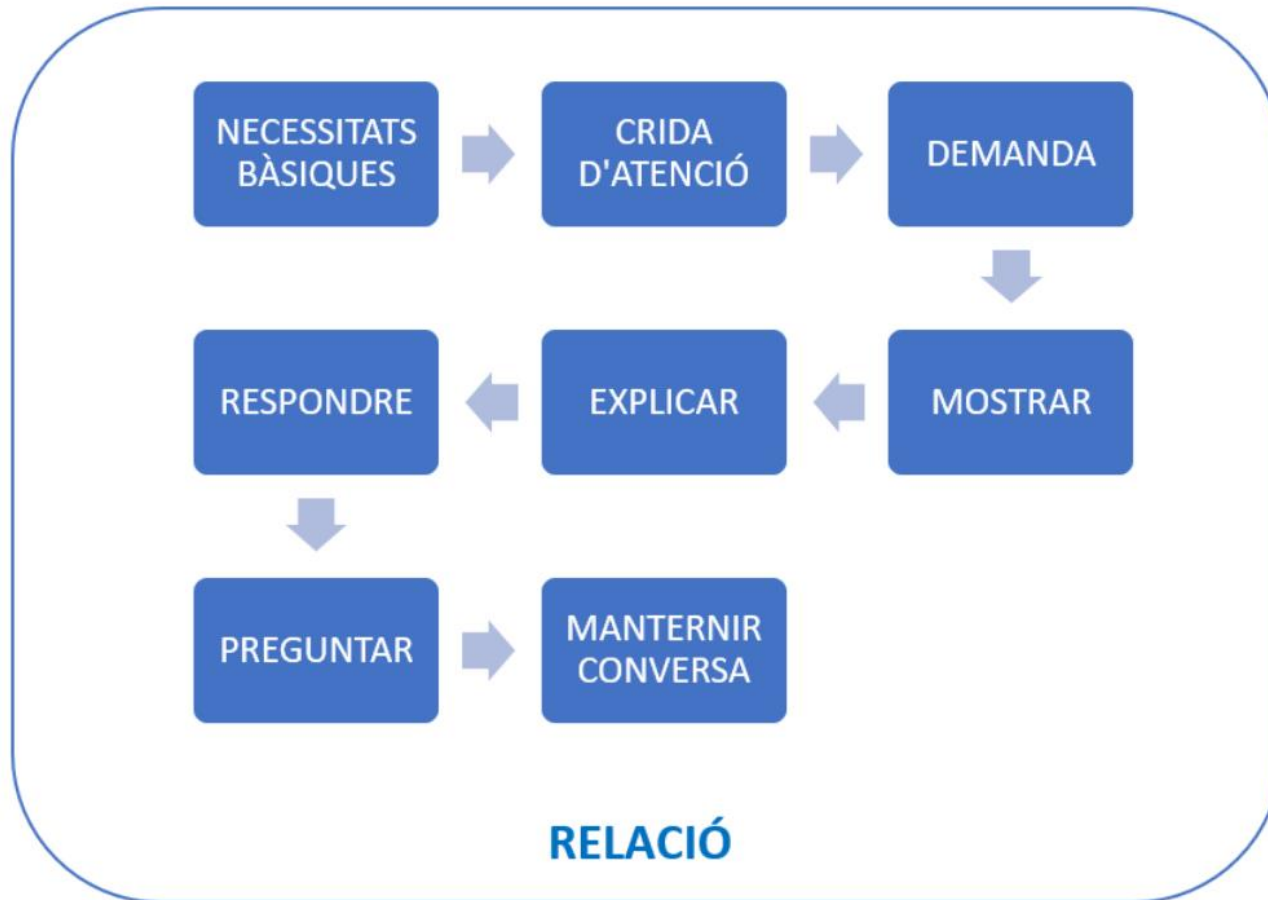
El llenguatge permet un **desenvolupament integral** tant en l'esfera del **pensament** i els **aprenentatges**, en la de la **comunicació social** i les **relacions interpersonals** i en la del **desenvolupament emocional** i **l'autoregulació conductual**.



# Àrees de la comunicació i el llenguatge



# Per què es comuniquen els infants?



MADURACIÓ  
HABILITATS COGNITIVES  
EXPERIÈNCIA AMB ELS ALTRES



An illustration of an iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water line, and the much larger base is submerged. The background is a blue sky with a sun and clouds above the water, and a dark blue ocean with bubbles below. The text 'NO PARLA' is written in large, bold, black letters across the top of the iceberg's tip.

# **NO PARLA**

**Comprèn?**

**Es comunica?**

**Juga?**

**S'interessa per les  
persones i el que  
passa al seu  
voltant?**

**Interactua?**

**Segueix  
instruccions?**

**Para atenció  
al seu entorn?**

**Imita?**

An illustration of an iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water line, and the much larger base is submerged. The background is a bright blue sky with a sun and clouds, and a dark blue ocean with bubbles. The text is overlaid on the iceberg.

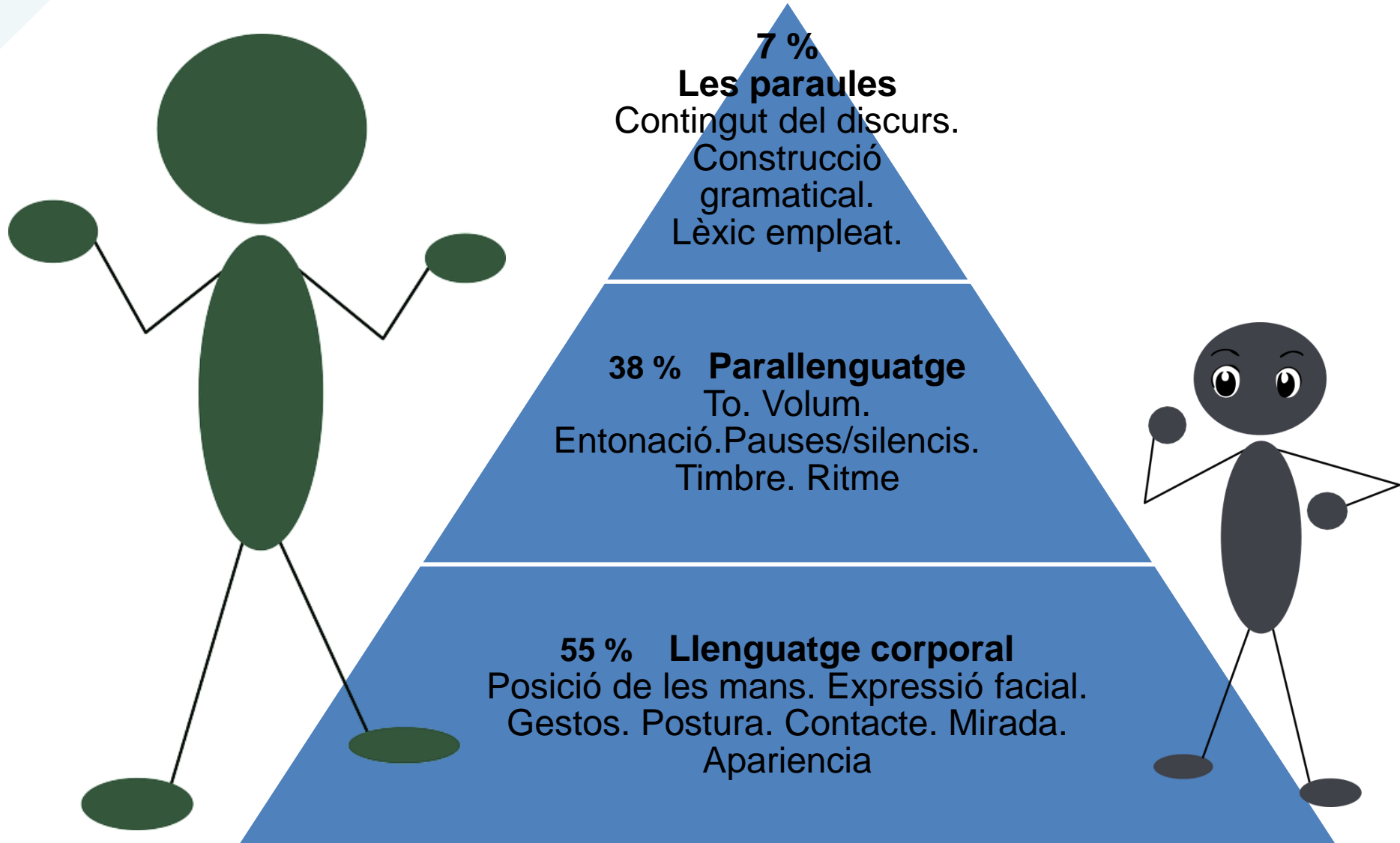
**PARLA**

PROCESSAMENT

COMPRENSIÓ

ORGANITZACIÓ

EMMAGATZEMATGE





AUTÒNOM



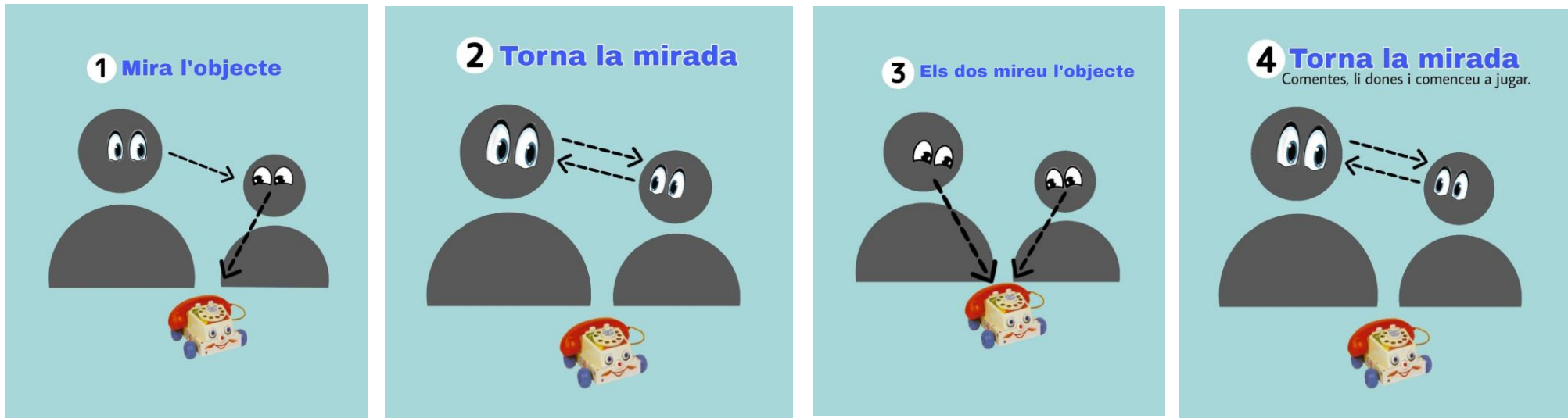
VS

AUTOSUFICIENT



# Atenció conjunta.

És l'habilitat de compartir de manera conjunta un enfocament interessant per a tots dos. És vital pel desenvolupament cognitiu, social, emocional i lingüístic. Apareix a partir dels 6 mesos.



Aquest intercanvi de la mirada i el seguiment cap a l'objecte d'interès implica:

Comunicació → Comprensió del punt d'interès → Identificació de la intenció de l'altre

Què has fet avui  
a l'escola?

A què heu jugat  
al xiquiparc?

Què li va dir el llop  
a la caputxeta?

Què has vist  
a la granja?

Com ha anat el  
matí a casa de  
l'àvia?



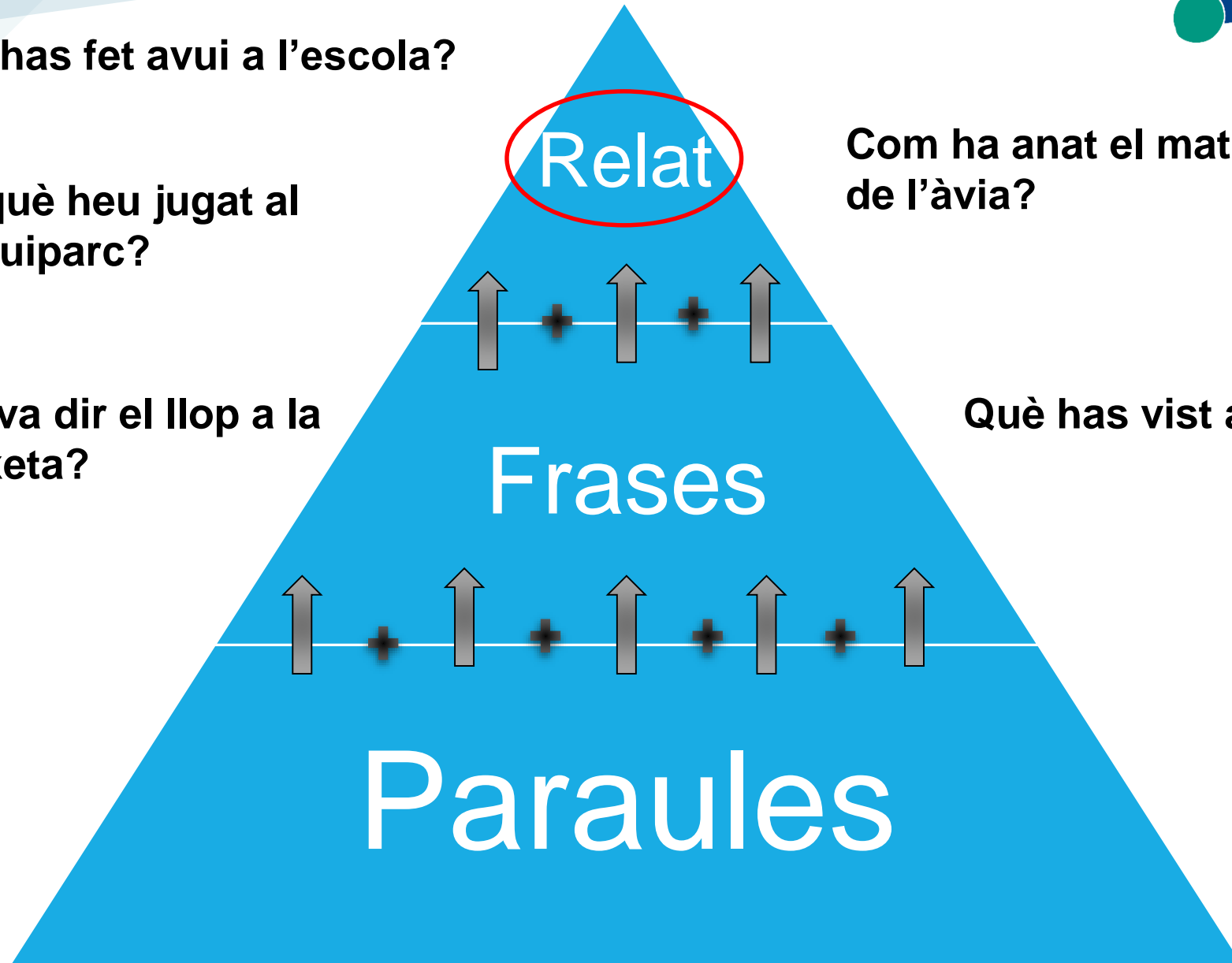
Què has fet avui a l'escola?

A què heu jugat al  
xiquiparc?

Què li va dir el llop a la  
caputxeta?

Com ha anat el matí a casa  
de l'àvia?

Què has vist a la granja?





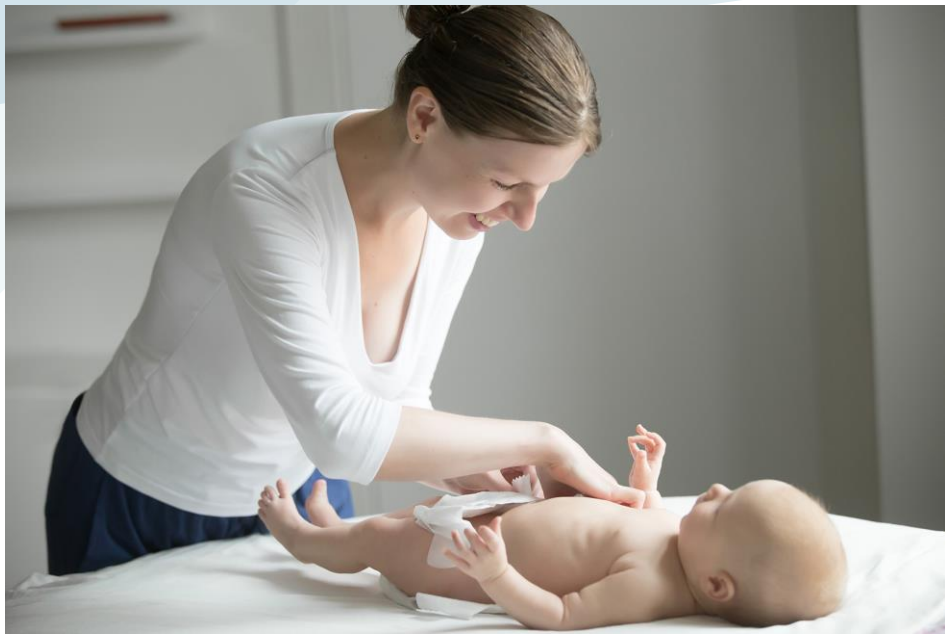


# HÀBITS I RUTINES

**Els infants aprenen per repetició i  
motivació a través de les experiències  
reals.**

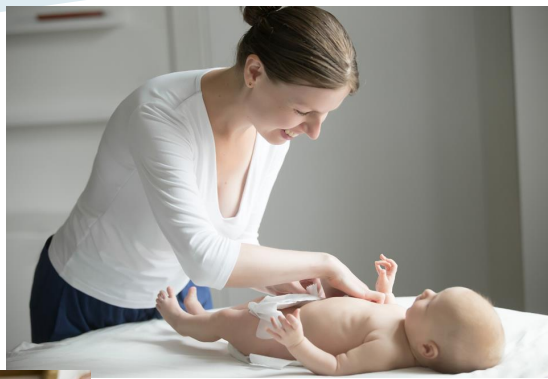
**RUTINES**













**A PARLAR  
SE N'APRÈN  
PARLANT.**



**El nas és l'encarregat de respirar; la boca és per menjar o parlar.**

**HÀBITS**

Infant que respira per la boca:

- Congestió i inflamació nasal.
- Força i to baix dels músculs de la cara.
- Pèrdua del contacte llavi-llavi i llengua-paladar.
- Refredats freqüents.
- Alteració de la mossegada i la dentadura.
- Postura compensatoria.
- Inflamació de les genyives i càries.
- Disminució del gust i l'olfacte.
- Roncs
- Dolor de l'articulació de la mandíbula.

Què hem d'evitar?



# L'adquisició dels sons de la parla.

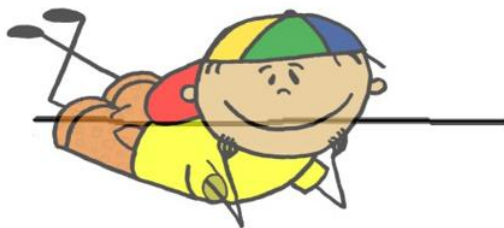
sons	3 anys	4 anys	5 anys	6 anys	7 anys
a					
i					
u					
o					
e					
p					
t					
k					
b					
d					
g					
m					
n					
ny					
f					
s					
z					
x					
g (e,i)					
tx					
tg					
l					
ll					
r					
R					



# Estratègies

## COM EM POTS AJUDAR?

- Ofereix-me un entorn tranquil, carinyós i estimulants.
- Adopta una actitud positiva davant meu. Em poso molt content quan em felicites pel què dic o faig!
- Mira'm, espera't i escolta'm quan dic alguna cosa i jo faré el mateix amb tu, així aniré aprenent els tornos de conversa.
- Explica'm coses quan estem junts.
- Pregunta'm el que m'interessa i segueix la meva iniciativa.
- Valora el que vull dir, encara que a vegades no ho digui gaire bé.



- Repeteix de manera correcta les paraules que em costa dir.



- Diga'm diferents frases amb la paraula que em costa dir.

- Afegeix paraules al que jo dic.

- Utilitza frases inacabades per donar-me pistes.



- Dona'm a escollir entre dues opcions.



## Quan em parlis...

- Posa't a la meva alçada.
- Parla'm a poc a poc.
- Fes servir un to agradable.
- Utilitza exclamacions i onomatopeies.
- Usa vocabulari adequat al meu nivell.
- Fes frases curtes.
- Utilitza gestos naturals per facilitar la meva comprensió.



ESCOLTA'M....

### QUÈ POTS EVITAR?

- No em facis repetir.
- No em diguis contínuament que ho estic fent malament.
- No em preguntis constantment el que ja sé.
- No repeteixis les paraules incorrectes que dic jo.
- No em comparis amb els altres nens.
- No responguis per mi, ho puc fer tot sol.
- No riguis de mi quan m'equivoco
- No comentis amb els altres les meves dificultats.
- No em parlis com si fos petit, mica en mica em faig gran.







**Si teniu algun dubte o consulta , podeu contactar amb els vostres professionals de referència del CDIAP Parc Taulí.**



**CDIAP Parc Taulí**  
T.93.745.83.68