

COM ENS ORGANITZEM DAVANT DEL PAPER PER ESCRIURE O DIBUIXAR?

Montserrat Guillamón
Psicòleg especialista en Psicologia Clínica

De què parlarem?

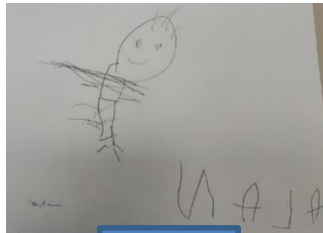
- ✓ Què és l'organització espacial.
- ✓ Aspectes que intervenen.
- ✓ Alguns dificultats que ens trobem en l'organització espacial.
- ✓ Estratègies en:
 - ✓ Discriminació visual
 - ✓ Percepció de la forma
 - ✓ Percepció, orientació i estructuració espacial
- ✓ Propostes d'activitats.

Què és l'organització espacial?

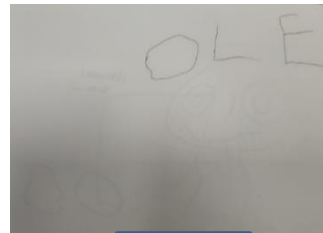
- És la capacitat de **situar-se en l'espai a partir d'observar i entendre** les relacions que existeixen entre un mateix i les referències externes (davant-darrere, sobre-sota...).
- Està implicada en:
 - El coneixement de l'esquema corporal.
 - Els aprenentatges de la lectura, l'escriptura i el càlcul.

Algunes dificultats que en trobem en l'organització espacial.

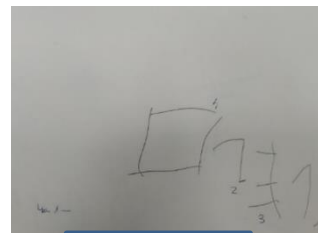
- Dificultat en la percepció de les formes.
- Desorganització espacial. Com pot ser:
 - Escriure al revés les lletres del seu nom.
 - Escriure les lletres del seu nom desordenades i disseminades per la fulla.



ALAN

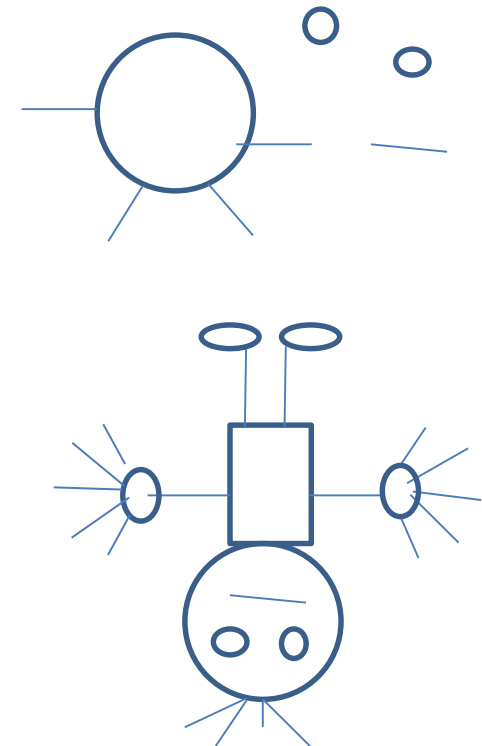
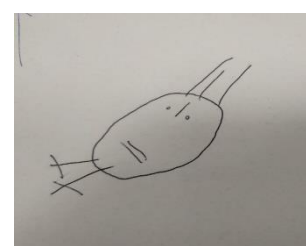
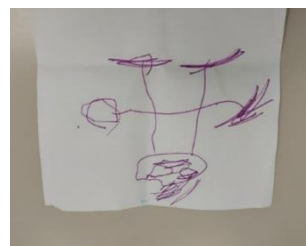
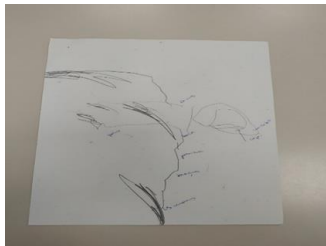


LEO



1, 2, 3, 4

- Figura humana al revés, de canto, etc.



Aspectes que intervenen en l'organització espacial

- L'Esquema corporal.
- La discriminació visual.
- La percepció de la forma.
- La percepció, orientació i estructuració espacial.



Gines Ciudad Real y Maribel Martinez

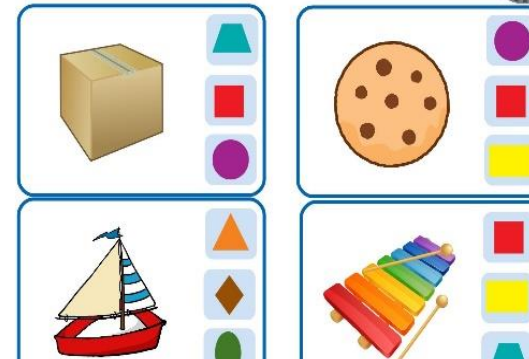
Desarrollo de la atención: Discriminación visual

Discriminación visual de láminas y atención



<https://www.orientacionandujar.es/>

Игры с прищипками "На что я похоже?" Посмотри на картинки и определи, на какую геометрическую фигуру похожи предметы.



<https://oxymaxplayroom.com/>

La discriminació visual i propostes d'activitats.

La discriminació visual és l'habilitat visual que ajuda a l'infant a prestar atenció als detalls i observar les diferències entre objectes i imatges que són similars.

Algunes activitats que podem fer per afavorir la discriminació visual:

- **AMB OBJECTES:**
 - Buscar objectes iguals.
 - Buscar objectes del mateix camp semàntic.



La discriminació visual i propostes d'activitats.

MOLT IMPORTANT

RECORDEU:

Sempre treballar a partir de la vivència i l'actuació Primer amb objectes (3^a Dimensió), després passar al paper amb imatges (2^a Dimensió)

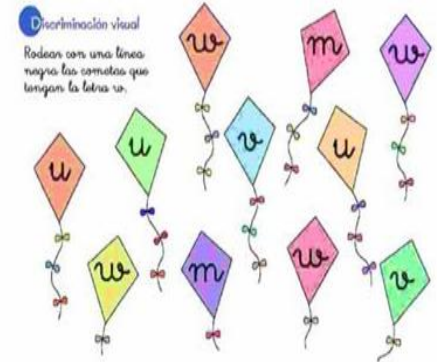
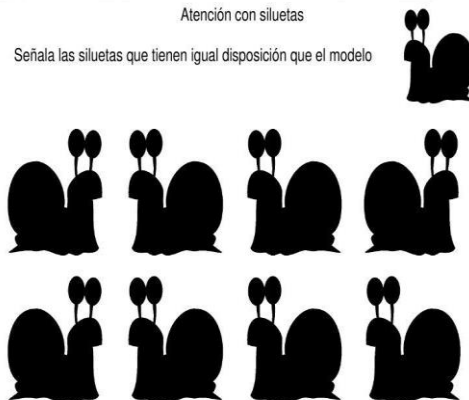
• AMB IMATGES:

Relacionar els dibuixos amb la seva ombra.

Buscar imatges iguals (en la mateixa posició)

Buscar les diferències en les imatges

Buscar l'estel amb la lletra m



<https://es.liveworksheets.com/>

<https://www.orientacionandujar.es/>

<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/>

<https://www.actividades.websincloud.com/>

La percepció de la forma i propostes d'activitats.

Quan parlem de **la percepció de la forma** ens referim a:

- **LA CONSTANCIA FORMA** és l'habilitat d'identificar que ens trobem davant d'un mateix objecte encara que la seva forma, perspectiva o mida canviï.
- **EL TANCAMENT VISUAL** és l'habilitat per deduir el global de la imatge presentada només amb la visió de part de la imatge.
- **LA FIGURA FONTS** és l'habilitat per a descobrir una imatge oculta en un fons confús.



<http://visionyaprendizajedeoptometria.blogspot.com/>



<https://es.liveworksheets.com/>

2	4	4	2
3	5	3	8
5	4	3	5
6	2	4	8
9	8	5	2

<https://www.teacherspayteachers.com/>



<https://www.actividadeseducainfantil.com/>

La percepció, orientació i estructuració espacial i propostes d'activitats.

- **POSICIÓ OBJECTES EN L'ESPAI**, és el lloc que ocupa un objecte en relació a un mateix o a l'altre.

Dibuix amb formes de goma EVA i un fons relacionat



Dibuix amb enganxines i un fons relacionat

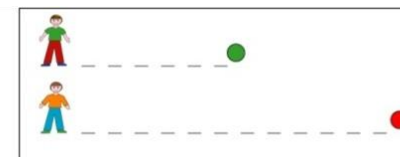


On està el gos que està dins la caseta?



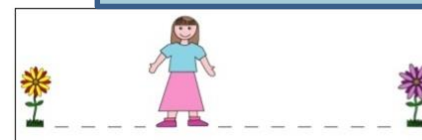
<https://mirameyaprenderas.wordpress.com/>

- **PERCEPCIÓ PROFUNDITAT**, és la capacitat de percebre l'entorn en tres dimensions i de mesurar la distància a la que es troba un objecte.



Qui està més a prop de la pilota?

<https://www.escuelaenlanube.com/>



Quina flor està més lluny de la nena?

Altres aspectes a tenir en compte i propostes d'activitats.

ORGANITZACIÓ DE LES TASQUES.

Mirar quin puzzle vol fer, quin ja està fet, quin falta per fer.... Quan ha triat el que vol fer, triar les 3 peces que componen el puzzle triat, després pensar com posem les peces... Primer pensar on va el cap, després el cos, després les cames/potes, etc.

PLANIFICACIÓ DE LES RESPOSTES.

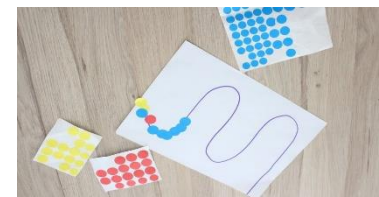
Observar diferència en la resposta del nen@ en activitat lliure, poc planificada i organitzada i la resposta més organitzada i planificada amb l'ajut i guiatge de l'adult.



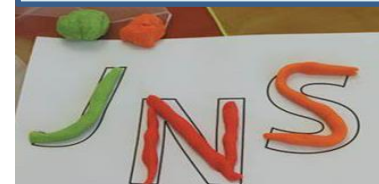
ESTRATÈGIES.

Com a resum:

Treballar en 3 dimensions abans de passar al paper (2 dimensions) i fer tasques per ordre de dificultat creixent.



<https://ideessoaddict.blogspot.com/>



<https://www.bloghoptoys.es/>



JUGUETES GOUDA



<http://www.clubpequeslectores.com/>



<https://www.imageneseducativas.com/>

Primer: Fer circuits amb el cos

Després:

Posar gomets,
plastilina...
resseguint un camí,
lletra, grafia de
numero....

Seguir amb:

Laberints o camins
amb els dits

ALTRES PROPOSTES D'ACTIVITATS.

Organització i planificació per ordenar les lletres d'un nom (3^a dimensió), abans de passar a l'escriptura (2^a dimensió)

Podem trobar nens que puguin formar paraules però els hi costa escriure-les, la seva dificultat no està en l'organització de les lletres sinó en l'execució del traç. A altres els hi costa l'organització de les lletres

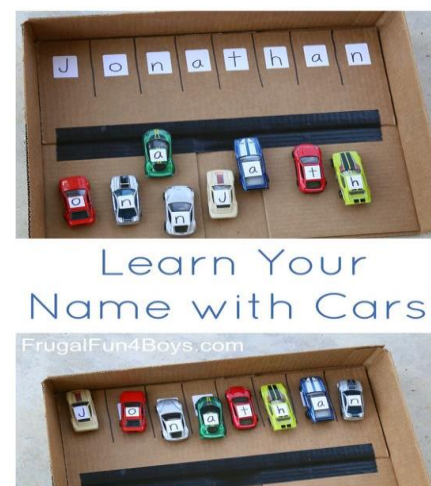
Sigui els cas que sigui, és important donar oportunitats a que aquest aprenentatge es dugui a terme abans de tenir que escriure les lletres a nivell gràfic.



<https://www.pinterest.es/JenniKFisher/saved/>



<https://www.pinterest.es/shaunnaevans/created/>



<https://frugalfun4boys.com/learn-your-name-with-hot-wheels-cars/>



<http://www.thesuperteacher.com/>



**Si teniu algun dubte o consulta , podeu contactar amb els
vostres professionals de referència del CDIAP Parc Taulí.**

